

Filolingüística de la educación física y el deporte, un ejemplo práctico

Introducción

Las palabras por sí mismas no hacen referencia a nada. Son los hablantes los que valiéndose de las palabras hacen referencia a algo o alguien en particular. La referencia es un acto realizado por un comunicante que envía un mensaje (ya sea hablado, escrito o mediante otros códigos lingüísticos) para identificar algo. Para este fin utiliza determinadas expresiones. Para cada palabra o para cada sintagma existe un "rango de referencia"; una misma palabra puede referirse a numerosas entidades reales. Incluso podemos referirnos a cosas que no sabemos cómo denominar e inventar un nombre o expresión para ellas.

Sin embargo, la inferencia es un acto que debe ser realizado por el receptor del mensaje (oyente, lector,...) para interpretar correctamente la referencia. Las palabras en sí no refieren, sino que el que refiere es quien las emplea si las conoce o aprende. El éxito de cualquier acto de comunicación depende en gran medida de la habilidad del oyente/lector de inferir lo que decimos o escribimos.

Del estudio del modo en que el contexto influye en la interpretación del significado se encarga la pragmática o pragmalingüística, que es un subcampo de la lingüística, también estudiado por la filosofía del lenguaje. El contexto debe entenderse como situación, ya que puede incluir cualquier aspecto extralingüístico. La pragmática toma en consideración los factores extralingüísticos, que determinan el uso del lenguaje, que son todos aquellos factores a los que no se hace referencia en un estudio puramente gramatical.

Los significados han de ser precisos y no prestarse a confusión: la educación física y

el deporte necesitan definiciones exactas y aceptadas, que no den lugar a confusiones y problemas en sus respectivas áreas, posibilitando el uso práctico del lenguaje como herramienta para la cooperación social y el conocimiento científico.

El significado con relación al signo lingüístico (combinación de significante y significado de las palabras y expresiones) es su contenido mental. Es la composición del concepto, que forma la idea (Mirallas, 2007), y se asocia al significante en todo tipo de comunicación. Éste depende de cada persona, ya que cada una le asigna un valor mental al significado, pero por convención este significado debe ser igual para realizar una correcta comunicación. Las palabras deben indicar lo más exactamente posible la esencia de las ideas.

Discusión

En la educación física y el deporte la cuestión de una nomenclatura precisa se plantea no solamente, cuando un nuevo concepto tiene que ser denominado por primera vez, sino también cuando un concepto conocido ha de recibir un nuevo nombre. La formación de una palabra nueva y de su significado es un notable fenómeno, que nos descubre mucho acerca de la construcción de un nuevo lenguaje y de la relación del nombre con su nuevo concepto en un idioma también nuevo. La relación de los nombres de los conceptos no está dada natural ni arbitrariamente establecida, sino condicionada por la expresión y contenido de la misma idea dentro del sistema de referencia al cual pertenece

El movimiento deportivo, como el idioma del deportista, posee un sistema léxico particular, propio. El significado de las palabras, específicas de este sistema léxico, está determinado por sus relaciones, es decir, por el lugar que ocupa cada una de ellas dentro del sistema léxico. Sólo se

puede determinar el lugar, que corresponde a cada palabra dentro del sistema, después de haber estudiado la estructura, funciones y principios (reglas) del propio sistema.

En el deporte no se conoce hasta hoy un estudio de sus palabras (lexicografía), como elementos de un sistema léxico y como manifestación de la estructura propia de este sistema. Estas palabras deben estar en la conciencia léxica y opuestas las unas a las otras para obtener su verdadero significado y mutuamente coordinadas, formando un sistema formal susceptible de ser estudiado y analizado en la medida del avance de su investigación.

En la actualidad resulta fundamental disponer de una terminología apropiada y lo más precisa posible para conseguir una comunicación y comprensión de los conceptos sin ambigüedades. Para ello es imprescindible la creación de un vocabulario de la educación física y el deporte, formando un sistema complejo de palabras que, de una forma u otra, estén coordinadas y se opongan unas a otras dentro de un sistema léxico de referencia.

La metodología de entrenamiento conlleva el desarrollo de un sistema de conceptos

especializados, más o menos abstractos, y de una correspondiente terminología técnica. Esos términos y conceptos (derivados) se introducen por definición y en función de otros conceptos (primitivos), los cuales son ya entendidos. La definición es un método imprescindible de la formación de conceptos. Pero en ciencia los conceptos se eligen en vista a su funcionalidad en teorías fructíferas.

En el ámbito deportivo las distintas nomenclaturas utilizadas en cada una de las ciencias aplicadas al deporte a menudo confunden a los deportistas y entrenadores, porque es necesario contar con un sistema léxico de referencia para conocer el significado de las palabras en cada situación.

Por ejemplo, el concepto de *resistencia* es "mantener un esfuerzo". Su definición es "la cualidad, que permite aplazar o soportar la fatiga, permitiendo prolongar un trabajo orgánico sin disminución importante del rendimiento".

El siguiente esquema ilustra un ejemplo de la diferente nomenclatura, que utiliza un fisiólogo y un entrenador para referirse a la resistencia.

Tiempo	Frecuencia cardíaca (p/min)	Nomenclatura	
		Fisiólogo	Entrenador
0 a 10"	185-200	Potencia anaeróbica aláctica	Velocidad
0 a 20"		Capacidad anaeróbica aláctica	
0 a 45"		Potencia anaeróbica láctica	Resistencia a la Velocidad
60" a 90"		Capacidad anaeróbica láctica	
2' a 3'		Potencia aeróbica	Resistencia mixta
2' a 5'	160-180	Capacidad aeróbica	Resistencia de base
10' a 30'		Eficiencia aeróbica	

En cada deporte se puede elaborar una clasificación de la resistencia, según su carácter más específico.

planificación* donde se ubican los diferentes tipos de ejercicios.

Por ejemplo, existe otra clasificación de la resistencia, según las etapas de la

*Sistema léxico de referencia



Tipo de resistencia	Etapas (Mesociclo)	Contenidos
General	General: entrenamiento con ejercicios generales (no son del propio deporte)	Carrera, bici, esquí de fondo
Específica	Específica: entrenamiento físico-técnico y físico-táctico	Ejercicios físico-técnicos y físico tácticos
Competición	Pre-competitiva y competitiva: entrenamiento sistemas tácticos y estrategia	Ejercicios tácticos, situaciones tácticas del juego, de estrategia y de combate

Conclusiones

A modo de conclusión se puede afirmar que existen en este caso dos tipos de nomenclatura, porque pertenecen a dos sistemas léxicos distintos: fisiólogo y entrenador.

El entrenador debe conocer el significado de las palabras en el sistema léxico del fisiólogo, pero debe utilizar una nomenclatura distinta para comunicarse con el deportista.

La ambigüedad se presenta al mezclar estos dos sistemas léxicos y, a veces, también se confunden.

A menudo la falta de comunicación entre el fisiólogo y el entrenador se debe a la utilización de sistemas léxicos distintos. ■

Bibliografía

- Quaderns d'assessorament terminològic, 1 Esports. Ed. Servei de llengua i terminologia de la Universitat de Lleida, 1995.
- Bloomfield L (1973) Aspectos lingüísticos de la ciencia. Taller de Ediciones Josefina Betancor, nº 1. Madrid.
- Bunge M (1960) La ciencia su método y su filosofía. Ed. Siglo Veinte, nº 33. Buenos Aires (Rep. Argentina).
- Bunge M (1980) Epistemología. Ed. Ariel, S/A. Barcelona.
- Christensen NE (1968). Sobre la naturaleza del significado. Ed. Labor, S/A. Barcelona.
- Frege G (1973) Estudios sobre semántica. Ed. Ariel, 2ª edición. Barcelona.
- Malmberg B (1972) La lengua y el hombre. Introducción a los problemas generales de la lingüística. Ediciones Istmo, 3ª edición, nº 8. Madrid.
- Meinel K (1977) Didáctica del movimiento. Ed. Orbe, 3ª edición. Ciudad de La Habana.
- Mirallas JA (2007) El movimiento deportivo. Teoría general. Ed. Ergon, Barcelona.
- Piaget J (1978) La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. 1ª edición, Siglo XXI de España Editores, S/A, Madrid.
- Schaff A (1973) Ensayos sobre filosofía del lenguaje. Ed. Ariel. Barcelona.
- Volkov M V (1984) Los Procesos de recuperación en el deporte. Ed. Stadium S. R. L. Buenos Aires.
- Weineck J (1988) Entrenamiento óptimo. Cómo lograr el máximo rendimiento. Ed. Hispano Europea, S/A. Barcelona.
- Wyss V (1988) "Significado biológico del deporte". APUNTS de medicina del l'esport, vol. XXV, núm. 97.
- ZintL F (1991) Entrenamiento de la resistencia. Fundamentos, métodos y dirección del entrenamiento. Ed. Martínez Roca, S/A. Barcelona.